

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 536
ИМЕНИ Т.И.ГОНЧАРОВОЙ МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2012-2013 учебный год.

Принята решением Педагогического Совета школы
Протокол № 4 от «24» апреля 2012 г.

**САНКТ – ПЕТЕРБУРГ
2012 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. Цели и ценности, принятые школой**
- II. Нормативные документы и опорные педагогические литературные источники**
- III. Характеристика учебных программ**
 - Начальное общее образование**
 - 1. Целевое назначение программы.
 - 2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа.
 - 3. Ожидаемый результат реализации программы.
 - 4. Учебные программы.
 - 5. Организационно-педагогические условия.
 - 6. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
 - Основное общее образование**
 - 1. Целевое назначение программы.
 - 2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа.
 - 3. Ожидаемый результат реализации программы.
 - 4. Учебные программы.
 - 5. Организационно-педагогические условия.
 - 6. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
 - Среднее (полное) общее образование**
 - 1. Целевое назначение программы.
 - 2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа.
 - 3. Ожидаемый результат реализации программы.
 - 4. Учебные программы.
 - 5. Организационно-педагогические условия.
 - 6. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
- V. Образовательные результаты освоения Образовательной программы и формы аттестации обучающихся**
- VI. Модель выпускника школы**
- VII. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации Образовательной программы**
- VIII. Диагностика реализации Образовательной программы**
- IX. Порядок приема в образовательное учреждение и работа с родителями.**

I. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ, ПРИНЯТЫЕ ШКОЛОЙ

Педагогический коллектив школы 536 работает над реализацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Выбор образовательной программы осуществляется совместно педагогами, родителями и обучающимися школы при поддержке психолого-педагогической службы, выявляющей индивидуальные особенности школьников.

Образовательное учреждение школа 536 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое мы рассматриваем как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

Поэтому **основным результатом** реализации образовательной программы нашей школы мы считаем достижение новых образовательных результатов, соответствующих социальным требованиям и достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечивающим успешную адаптацию выпускников в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга.

Достижение заявленной цели реализуется путем решения **системы следующих задач:**

1. Соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям обучающихся.
2. Переход от преимущественной ориентации на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала к ориентации на развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем на основе использования усвоенного социального опыта, создание условий для развития и формирования навыков исследовательской, самостоятельной и творческой деятельности обучающихся.
3. Создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их областях посредством созданной в школе системы дополнительного образования.
4. Создание условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
5. Разработка системы социально-психолого-валеологического сопровождения обучающихся, которая позволит осуществлять диагностическое отслеживание прохождения обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.
6. Освоение новых форм взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель», обеспечивающих условия для более полной самореализации участников образовательного процесса.
7. Постоянное повышение уровня профессиональной компетентности администрации и педагогического коллектива, освоение новых управленческих и педагогических технологий.
8. Продолжение работы по укреплению материально-технической базы школы, обеспечению условий безопасного пребывания детей в ОУ, а также созданию комфортности, эстетики в оформлении школьных и классных помещений.

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности: патриотизм, обеспечение прав и свобод личности, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического наследия, жизнь в согласии с самим собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

Кроме того, накопленный педагогическим коллективом опыт позволяет создать условия для формирования гражданина Мира, обладающего развитым национальным самосознанием в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры, толерантного, умеющего объемно и многомерно увидеть многообразие окружающей его реальности.

Вот почему **основная миссия** нашей школы может быть определена как создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию права ребенка на получение качественного образования, соответствующего его возможностям, способностям и потребностям, наличие ситуации успеха для каждого обучающегося и условий его для самореализации в учебной и внеурочной деятельности.

Деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких **ценностях** как:

- Сотрудничество педагогического и ученического коллективов, родителей учащихся и партнеров школы, основанное на доверии и уважении друг к другу.
- Стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса.
- Самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей.
- Атмосфера свободы творчества, реализация индивидуально-личностного подхода в обучении способствующих творческому развитию обучающихся и учителей.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Уровень образованности, достигаемый обучающимися на разных ступенях обучения:

- уровень грамотности для начальной школы,
- уровень функциональной грамотности для основной школы,
- уровень общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности в средней школе.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

1. обучающихся – в получении качественного образования, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей,
2. родителей обучающихся – на обеспечение прав и интересов ребенка, соответствующих его возможностям и потребностям,
3. учителей – в самореализации и творческой деятельности,
4. Санкт-Петербурга – сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научно-культурного и экономического центра России.

В целом реализация данной образовательной программы направлена на то, чтобы каждый выпускник школы 536 был человеком:

- уважающим права и основные свободы личности;
- ответственно относящимся к своей жизни и здоровью;
- достаточно образованным для достижения личного и семейного благополучия и профессионального успеха;

- имеющим высокое гражданское самосознание;
- сотрудничающим с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- обладающий широкими культурными потребностями, способным и желающим участвовать в межкультурной коммуникации;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

Таким образом школа реализует модель образования, представляющую возможности для удовлетворения государственного и социального запросов к системе образования и предусматривающую:

1. защиту обучающихся от некачественного образования;
2. обеспечение обязательного освоения стандарта образования;
3. создание условий для достижения обучающимися различных уровней образованности, соответствующих их личностным возможностям, способностям и потребностям;
4. ориентацию школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
5. развитие личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации;
6. высокие требования к профессионально-квалификационной подготовке педагогов.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Основанием для дидактического проектирования и разработки образовательной программы школы 33б являются, как нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность петербургской школы, так и научно-методические литература, посвященная вопросам развития и функционирования современной школы.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании».
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.01 № 196) (с изменениями 23.12.2002, 01.02.2005, 30.12.2005).
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки РФ от 12.01.2005 № 01-8/0501 ;
7. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» №51-ФЗ от 10.04.2000 г.
8. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования РФ»
9. Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 №1756-р.
11. Приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
12. Федеральный государственный стандарт общего образования.
13. Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования».
14. Приказ МО РФ от 19.05.98 №1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования».
15. Приказ МО РФ от 19.05.98 №1236 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования».
16. Приказ МО РФ от 30.06.99 №56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования».
17. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
18. Приказ МО РФ от 09.02.98 №322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ».
19. Приказ КО СПб от 21.04.98 №285 «Об утверждении примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга».
20. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.01 «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге».
21. Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
22. Постановление Правительства СПб от 22.03.05 №343 «О Концепции развития системы образования СПб «Петербургская школа 2005-2010».

23. Распоряжение Комитета по образованию N37-р от 02.02.2005 "Об утверждении порядка приема детей в государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга"
24. Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 24.12.2007 № 1729-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2008/2009 учебный год» (в редакции распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.04.2008 № 501-р, от 23.03.2009 № 468-р).
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2009 № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 учебный год».
26. Письмо Комитета по образованию от 25.03.99 г. № 479-УД: Характерные признаки общеобразовательных учреждений разного вида;
27. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 30.08.98г. « 2502-УД;
28. Классификатор видов образовательных программ, реализуемых в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга: на основании письма Комитета по образованию от 25.03.99 г. № 479-УД;
29. Устав школы;
30. Лицензия общеобразовательного учреждения.

Режим работы учреждения.

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 536 на 2012/2013 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на базовом уровне предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2012 года.

Учебный год условно делится на trimestры (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11-х классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели в 1-8 классах 5-дневная, в 9-11 классах - 6-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин федерального компонента осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (по 2010 год включительно) или Экспертным научно-методическим советом Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2011 года).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

I ступень образования – начальное общее образование

(продолжительность обучения – до 4-х лет).

В начальной школе реализуется общеобразовательная программа начального общего образования.

1. Целевое назначение программы.

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение согласованности, преемственности и непрерывности начального, основного и среднего образования (реализация принципа целостности содержания образования);
- адаптация и формирование положительной мотивации к обучению;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- целенаправленное развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;
- становление элементарной культуры деятельности, овладение школьниками основными компонентами учебной деятельности, формирование навыков самообразования;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и старшими;
- воспитание граждан и патриотов своего города и своей страны;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа

- Возраст: 6,5 – 11 лет.
- Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний.
- Уровень готовности к освоению программы: школьная зрелость по результатам медицинского заключения.
- Наличие образовательных потребностей.

В первый класс принимаются обучающиеся в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего учебного года. Прием в первый класс осуществляется в заявительном порядке и проводится в период с 1 апреля по 31 августа текущего года.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

1. Ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой Образовательной программой (формы предъявления информации: родительское собрание в марте, информация на сайте образовательного учреждения, стендовая, собеседование с администрацией школы).
2. Выступление учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих ДООУ в микрорайоне школы.
3. Выступление психолога с рекомендациями по подготовке ребенка к обучению школе, успешному прохождению периода адаптации. Собеседование с детьми и родителями с целью определения уровня готовности ребенка к школе (только по желанию родителей).
4. Создание условий для ознакомления родителей будущих первоклассников с основными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.
5. Анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов).
6. Организация предшкольной подготовки.

3. Ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение выпускниками начальной школы уровня элементарной грамотности.
- Овладение умениями социальной коммуникации школьника с другими учениками и взрослыми.
- Сохранение психического и физического здоровья ребенка, наличие основ для формирования валеологической культуры на следующей ступени образования.
- Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения образовательной программы основной школы.
- Наличие устойчивого познавательного интереса у обучающегося, положительной мотивации к обучению в средней школе.
- Готовность ученика к продолжению образования на второй ступени.

Основные формы работы, используемые с целью получения ожидаемого результата:

- Праздники.
- Конкурсы.
- Викторины.
- Инсценировки на уроках и костюмированные спектакли.
- Тематические игры.
- Выступления перед родителями.
- Участие в олимпиадах, международных играх «Кенгуру» и «Русский медвежонок».
- Кружковая работа и др.

Участие в районных и городских мероприятиях, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

4. Учебные программы.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культурного человека. Поэтому основными требованиями, предъявляемыми при выборе учебных программ и УМК, являются:

1. аутентичность (осмысленный и компетентный отбор содержания);
2. научность, в соответствии с дидактической ориентацией;
3. соответствие целям обучения;
4. соответствие возрастным и иным характеристикам обучающихся (с учетом психологических исследований);
5. структура и содержание программы, обеспечивающие преемственность в обучении по предметам по вертикали и горизонтали.

В соответствии с целями I ступени общего образования в школе реализуются следующие программы:

- «Гармония»

Начиная со 2 класса учащиеся изучают английский язык.

Образовательная область «Филология»

Используются типовые программы, рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ.

Русский язык.

Основной целью обучения русскому языку в начальных классах является развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, формирование функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка. Поэтому программа предполагает:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование правильной, грамотной устной и письменной речи;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части национальной культуры;
- максимальное развитие логического и образного мышления обучающихся, фонематического слуха и орфографической зоркости;
- овладение посильными приемами самостоятельной работы, развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге – источнику знаний;
- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей.

Программа обеспечивает не только объем знаний, умений и навыков, но и уделяет большое внимание теории русского языка, углубляет важнейшие понятия курса начальной школы (предусматривая их постепенное усложнение и совершенствование от класса к классу с учетом возрастных особенностей), формирует у детей орфографическую зоркость на основе целенаправленной систематической работы над словом (составом, лексическим значением, звукобуквенным анализом и т.д.), развивая на этой основе речевое чутье детей, предусматривает сопутствующее повторение и систематизацию полученных знаний для более прочного их усвоения, что является фундаментом формирования исходной грамотности.

Одним из показателей уровня культуры человека, мышления является его речь. Речь — это и канал развития интеллекта. Поэтому основная задача по развитию связной речи в начальной школе состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Основными направлениями работы по развитию речи в нашей школе являются следующие:

- количественное и качественное обогащение словаря детей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов;
- развитие связной устной и письменной речи;
- формирование коммуникативно-речевой активности.

Обучение умелому, успешному, эффективному общению носит практический характер.

Литературное чтение.

Курс литературного чтения преследует следующие важнейшие и взаимосвязанные цели:

- способствовать формированию знаний и совершенствованию навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения и на этой основе развивать умение работать с текстом художественного произведения;
- развивать интерес к чтению как к источнику для получения всестороннего образования;
- формировать читателя, способного глубоко понимать и переживать прочитанное, получать удовольствие от чтения;
- учить соблюдать правила гигиены чтения;
- знакомить обучающихся с устным народным творчеством, с классической и современной литературой, с творчеством писателей;
- развивать речь, формировать способность адекватно отражать в слове собственные мысли и чувства, обогащать память живыми образами и меткими словами. Формировать навыки составления плана и различных видов пересказа;
- подготовить младших школьников к систематическому изучению литературы в средней школе.

Одним из вариантов повышения качества чтения является целенаправленное управление обучением чтению с помощью системы специальных упражнений и способов действия.

Иностранный язык

В соответствии с социальным заказом в образовательном учреждении со 2 класса введено обучение по английскому языку.

Это обеспечивает раннее развитие у обучающихся навыков иностранной речи, способствует формированию языковой грамотности высокого уровня на этапе основной и средней школы и отвечает целям современного образования, связанными с геополитическими изменениями в мире и проблемами межкультурного взаимодействия.

Образовательная область «Математика»

Одной из основных задач начальной школы является использование принципов развивающего обучения, которое применительно к математике предполагает формирование следующих умений: сравнивать, анализировать, обобщать, прогнозировать, рассуждать и планировать.

Поэтому при обучении детей математике учителя нашей школы особое внимание уделяют решению таких задач как:

- формирование операционного стиля мышления, необходимого при изучении математики через решение процессуальных задач (эвристических и алгоритмических);
- развитие логического и вариативного мышления, речи, творческих способностей через овладение новыми вычислительными приемами, через знакомство с важнейшими общенаучными понятиями и раскрытие аналогии между действиями с множествами и с числами;
- обеспечить преемственность между начальным и средним звеном обучения, подготовив обучающихся начальных классов к активной мыслительной деятельности;

- доводить, во многих случаях, до автоматизма навыки вычислений, умения решать задачи и уравнения.

Образовательная область «Естествознание»

Изучение интегрированного курса осуществляется в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Целью курса является формирование у обучающихся начальных классов широкой картины мира, которая постоянно обогащается за счет жизненного опыта и познания от класса к классу все новых фактов, явлений и углубления знаний о природе.

Введение данного курса обеспечивает реализацию идеи преемственности естественнонаучного воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста и как условие формирования целостного восприятия окружающего мира, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, формированию познавательного интереса к изучению природы, обеспечивает приобретение обучающимися навыков, раскрывает вопросы сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство»

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами Музыкальное искусство и Изобразительное искусство.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются:

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного народного искусства, лепки и аппликации;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству.

Основная идея содержания изучаемой программы по музыке – понимание детства не как подготовительного, а как самоценного процесса вхождения обучающихся в музыкальное искусство, как начальный этап системы формирования музыкальной культуры детей.

Образовательная область «Физическая культура»

Реализация данной программы направлена на решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие гармоничному развитию обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

В соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга и рамках реализации программы развития ОУ добавлен 1 час в неделю учебного предмета «Физическая культура» с 1 по 4 классы.

Образовательная область «Технологии»

В I-IV классах осуществляется начальный этап профессионального самоопределения обучающихся, в ходе которого они знакомятся с миром труда и профессий, получают первоначальную общетрудовую подготовку и элементарные навыки труда в быту. На этом этапе закладывается база для изучения на следующей ступени трудового обучения общих основ производства и будущего выбора профессиональной карьеры в условиях рынка труда. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование элементов обобщенных технико-технических и организационно-экономических знаний;
- формирование начальных общетрудовых и специальных умений (преимущественно ручного труда), основ трудовой и экологической культуры, умений кооперации и сотрудничества в трудовом процессе;
- развитие творческих возможностей обучающихся, элементов технического мышления, конструкторских способностей;
- формирование позитивного эмоционально окрашенного отношения к труду как личной и общественной ценности.

Перечисленные выше задачи решаются в комплексе во время проведения бесед, наблюдений, опытов, упражнений, изучения народного прикладного творчества, выполнения практических заданий по изготовлению изделий, обеспечением взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Основы религиозной культуры и светской этики

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов в каждом конкретном образовательном учреждении. В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов.

Учебный план начальной школы

Учебный план начальной школы, реализующий программы начального общего образования, ориентирован на следующие классы:

Класс	Число классов-комплектов	Учебно-методический комплект
1	2	«Школа России»
2	2	«Школа России»
3	1	«Школа России»
4	1	«Школа России»

В образовательном учреждении имеются необходимые условия для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий, формирования у обучающихся практических умений, необходимых в школе для успешного овладения содержанием учебных предметов и каждому человеку в повседневной жизни в условиях информационного общества. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)» по программе «Информатика», авт. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.

Предмет «Искусство» реализуется через предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и предмет «Музыка» (1 час в неделю).

Во 2-4-х классах курс «История и культура Санкт-Петербурга» изучается модулями в рамках различных предметов: «Литературное чтение» – 4-5 часов, «Окружающий мир» – 6-8 часов, «Русский язык» – 2-3 часа, «Математика» – 2-3 часа, «Изобразительное искусство» – 6-7 часов, «Музыка» – 6-7 часов, «Технология (труд)» – 4-5 часов. Распределение количества часов зависит от класса и конкретизируется в рабочих программах по предметам, разработанных учителями.

При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» во 2-4-х классах класс делится на две группы (при наполняемости 25 человек).

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для I–IV классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	102	68	438
Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540

Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Искусство (Музыка и изобразительное искусство)	66	68	68	68	270
Технология (Труд)	33	34	68	68	203
Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозной культуры и светской этики	-----	-----	-----	34	34
Итого:	693	782	782	782	3039
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	3039

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для I–IV классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга

<i>Учебные предметы</i>	Количество часов в не- делю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	2	13
Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка и изобразительное искусство)	2	2	2	2	8
Технология (Труд)	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозной культуры и светской этики	-----	-----	-----	1	1
Итого:	21	23	23	23	90

6. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательной деятельности, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 5-ти дневной учебной неделе.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Организационные:

Форма организации процесса обучения – классно-урочная.

Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию СПб.

Один день в четверть отводится на оздоровительную и экскурсионную работу.

Домашние задания задаются в объеме, который обучающийся может выполнить за

следующий временной интервал:

- во 2 -4 классе – до 1,5 часов.

Образовательный процесс на первой ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс раскрытия индивидуальности ребенка, формирования его личности, развитие устойчивого познавательного интереса.

В качестве **основных технологий** в начальной школе используются:

- *Традиционные технологии:*

Системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

- *Технологии дифференцированного подхода и личностно-ориентированного обучения.*

- *Технологии активных форм и методов* (игровые технологии, работа в парах и малых группах).

- *Технологии проблемного обучения.*

Учителями нашей школы все в большем объеме используются *ИКТ-технологии.*

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика освоения образовательной программы обеспечивается системой социально-психолого-валеологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития обучающихся;
- социально-педагогическую помощь обучающемуся;
- становление самосознания;
- медицинский контроль состояния здоровья детей.

В состав службы сопровождения входят:

1. Педагог-психолог.
2. Учитель-логопед.
3. Социальный педагог.
4. Медицинский работник.
5. Председатель МО учителей начальной школы.

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- содействие сохранению психического и физического здоровья детей;
- формирование положительной мотивации к обучению и познавательной активности;
- создание условий для успешной социализации;
- изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся;
- коррекцию разного рода затруднений возникающих у обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

7. Формы контроля и учета достижений обучающихся.

- Наблюдения (на уроках и внеклассных мероприятиях) с последующим анализом (особенно 1 классы).
- Текущая успеваемость (контрольные работы, срезовые работы, тесты).
- Аттестация по итогам триместра (2-4 классы).
- Административные контрольные работы.
- Промежуточная аттестация личностных достижений обучающихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (трудовой, общественной) деятельности.
- Итоговая аттестация (годовые контрольные работы).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов учебного плана.

Учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности – награждение дипломами, грамотами, подарками.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

II ступень образования – основное общее образование

(продолжительность обучения – 5 лет).

В основной школе реализуется общеобразовательная программа основного общего образования.

1. Целевое назначение программы.

Образовательная программа 2 ступени образования направлена на создание условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основными задачами в этой связи являются:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение согласованности, преемственности и непрерывности начального, основного и среднего образования (реализация принципа целостности содержания образования);
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- реализация личностно-ориентированного подхода, обуславливающего развивающий характер обучения;
- реализация идеи базового содержания образования как систематизированной совокупности минимума содержания по предметам, соответствующего уровню функциональной грамотности;
- формирование потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации;
- формирование коммуникативной культуры, толерантности, терпимости к чужому мнению, готовности к сотрудничеству;
- формирование общекультурной компетентности, развитие духовных и нравственных ценностей, воспитание внутренней культуры, приобщение обучающихся к духовной, культурной, экономической и политической жизни Санкт-Петербурга, воспитание патриота своей страны и гражданина Мира.
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Решение данных задач осуществляется за счет:

- расширения перечня образовательных услуг, способствующих выбору, формированию готовности к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению обучающихся (реализация школьного образовательного компонента);
- максимальное развитие образовательной среды школы за счет реализации основных и дополнительных программ, обеспечение органической связи основного и дополнительного образования и создания единого пространства учебной и внеклассной работы;
- использования возможностей учреждений науки, культуры и культурной среды Санкт-Петербурга;
- развитие международного сотрудничества и партнерства.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа

- Возраст: 10-14 лет.
- Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний.
- Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы начального общего образования.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

Доведение до родителей и обучающихся сведений о реализуемой образовательной программе (формы предъявления информации: родительское собрание, информация на сайте образовательного учреждения, стендовая, собеседование с администрацией школы).

Изучение социального заказа, адресуемого школе (опросы, анкетирование, другие социологические методики).

Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов обучающихся, наличия мотивации к обучению по данной образовательной программе. Проведение педагогической диагностики (диагностическое отслеживание, анализ контрольных и срезовых работ, тестирование).

Собеседование обучающихся и их родителей с учителями и администрацией школы.

3. Ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, формирование основ общекультурной и допрофессиональной компетентности.
- Успешное освоение образовательных областей и предметов Базисного учебного плана.
- Приобщение обучающихся к продуктивной и исследовательской деятельности в выбранной сфере (написание рефератов, создание презентаций, работа над проектом или исследованием и т.д.).
- Приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре, развитие навыков коммуникации, в том числе и межкультурной.
- Сохранение психического и физического здоровья обучающихся, формирование валеологической культуры.
- Формирование целостной картины мира и адаптационных механизмов к изменяющимся условиям жизни.
- Готовность ученика к продолжению образования в старшей школе.

Основные формы работы, используемые с целью получения ожидаемого результата:

- Предметные недели.
- Праздники.
- Конкурсы различного уровня.
- Викторины.
- Участие в олимпиадах (школьный, районный и городской туры), международных играх «Кенгуру» и «Русский медвежонок», дистанционных олимпиадах и конкурсах.
- Кружки, индивидуальные занятия.
- Участие в районных и городских мероприятиях, в культурных и образовательных проектах различного уровня.
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

4. Учебные программы.

Используются типовые программы, рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ.

Образовательная область «Филология».

Русский язык.

Целью данной программы является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Общеучебными задачами, решаемыми при реализации данной программы, являются: воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; формирование таких умений как работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и др.

Литература.

Курс литературы в основной школе основывается на принципах: связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно – эстетических представлений.

Основная цель изучения литературы в основной школе – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Достижение заявленной цели в первую очередь осуществляется через:

- усвоение обучающимися основных понятий теории и истории литературы,
- формирование у обучающихся умений оценивать и анализировать художественные произведения;
- овладение богатейшими выразительными средствами русского языка.

Чтение и изучение на уроках художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений мы рассматриваем как необходимые составляющие формирования основы литературного образования на основной ступени школьного образования.

Иностранный язык

Английский язык в начальной школе преподается со 2 класса. Это обеспечивает раннее развитие у обучающихся навыков иностранной речи, способствует формированию языковой грамотности высокого уровня на этапе основной и средней школы и отвечает целям современного образования, связанными с геополитическими изменениями в мире и проблемами межкультурного взаимодействия.

Образовательная область «Математика».

Характеристика программы по математике.

Задачами курса является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка обучающихся к изучению курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Характеристика программы по алгебре

Целью изучения является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач,

осуществление функциональной подготовки школьников.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Характеристика программы по геометрии

Целью изучения курса является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка математического аппарата для изучения смежных дисциплин (физики, черчения и т.д.) в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Обучающиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач.

Характеристика программы по информатике и ИКТ

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Образовательная область «Обществознание».

Характеристика программы по истории.

Отличительной чертой курса является соблюдение преемственности в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений. Предполагается раскрытие общее и особенное в развитии России и других стран мира. Авторами данной программы акцентируют внимание на огромном воспитательном потенциале курса, способствующему развитию патриотических чувств у школьников, формированию у них гражданской позиции.

Также следует отметить аксиологическую направленность курса, которая заключается в неоднозначности оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристике разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава России, что способствует осознанию обучающимися современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности.

Характеристика программы по обществознанию.

Данный курс представляет собой целостную, педагогическую систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста, основанием которой является интеграция современных социологических, политических, правовых, этических и социально-психологических знаний. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Образовательная область «Естествознание».

Характеристика программы по биологии

При изучении курса в 5 классе обучающиеся расширяют полученные в начальной школе представления о строении Солнечной системы, о природных компонентах, образующих окружающую природу. Продолжается знакомство с ролью и местом человека в природе, доказывается зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

При изучении курса уделяется большое внимание их экологическому воспитанию. Рассматриваются взаимосвязи и взаимозависимость человека и природы, конкретные примеры влияния человека на природу в процессе своей хозяйственной деятельности и влияние природы на хозяйственную деятельность человека.

Концентрический курс биологии позволяет обучающимся к 9 классу достигнуть уровня функциональной грамотности, так как сохранение оптимального количества часов (6 класс – 1 час, 7-9 классы - 2 часа в неделю) позволяет качественно выполнить государственную программу для общеобразовательных школ. Базовое школьное образование обеспечивается изучением следующих курсов: «Бактерии. Грибы. Растения», «Животные», «Человек и его здоровье», «Введение в общую биологию и экологию».

Задача базовое биологическое образования – обеспечение высокой биологической, и прежде всего, экологической, природоохранительной грамотности. Она решается на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Характеристика программы по географии

Изучение данной программы способствует формированию у обучающихся географического мышления, представления и целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, воспитанию патриотизма, уважению культуры, истории не только России, но и других стран, экономическому и эстетическому воспитанию. Развивает у школьников с учетом географической специфики словесно-логическое и образное мышление, необходимое для приобретения знаний, помогает ребенку определить свое место и роль в этом мире на основе научно-географического познания действительности.

Характеристика программы по физике

В процессе преподавания курса физики в основной школе решаются следующие задачи:

- развитие мышления обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических законов и явлений;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения;
- подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Характеристика программы по химии.

Особенность программы заключается в сохранении высокого теоретического уровня изучаемого материала с одной стороны, и в максимально развивающем характере обучения – с другой. Это достигается путем вычисления укрупненной дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования», следование строгой логике принципа развивающего обучения, положенного в основу конструирования программы и освобождение ее от избытка несущественного материала.

Содержание программы построено с учетом необходимости реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии 9 класса, в процессе изучения которого обучающиеся знакомятся с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Образовательная область «Технология»

На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5-8 классах выделено 2 часа в неделю. Курс “Тайны домашнего очага” (5а класс, 35 часов) состоит из двух модулей: ”Тайны кулинарного искусства” – 17 часов и “Тайны создания уюта в доме” – 18 часов. Курс имеет практико-ориентированную и профориентационную направленность, включает в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных работ. “Бумажное чудо в технике оригами” (5а класс - 35 часов;) – в результате реализации программы курса создаются условия для достижения следующих результатов: формируется социальная компетентность учащихся, умение планировать различные формы своего досуга, творчески преобразовывать и делать личностно-комфортной окружающую среду. “Экология растений” (5б класс, 70 часов) – цель курса: способствовать расширению знаний и активизации познания в области экологии растений. Современная экологическая обстановка требует умения наблюдать за жизнью растений в городе не только для удовлетворения познавательного интереса, но и для практических целей: ведь растения – чувкие индикаторы качества окружающей среды. “Экскурсоведение. История и культура Московского района” (6аб классы , 70 часов; 7аб классы, 35 часов) – курс имеет практико-ориентированную и профориентационную направленность, отбор содержания программы продиктован необходимостью расширения изучения основного курса предмета “История и культура Санкт-Петербурга” и поддержки социально-гуманитарного профиля средней школы. “Квиллинг. Корейская бумажная пластика” (6аб классы, 70 часов) – предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Курс “Техническая графика” (7аб классы, 35 часов) направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности. жизни. В связи с выполнением программы по информатизации учебных учреждений и учебного процесса возникает прямая необходимость преподавания курса технологии по программе ИКТ (8аб классы, 70 часов). Данный курс способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Освоение базирующихся на этой науке знаний необходимы школьникам как в образова-

тельном процессе, так и в повседневной жизни.

В 8 классах введен предмет «**Черчение**» (1 час в неделю) для обучения учащихся графической грамоте и основам графической культуры.

Образовательная область «Физическая культура» и «ОБЖ»

Характеристика программы по физической культуре.

На уроках физической культуры в 5-9 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в основной школе является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка).

Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры обучающиеся получают представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказании первой помощи при травмах.

В соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга и рамках реализации программы развития ОУ добавлен 1 час в неделю учебного предмета «Физическая культура» с 5 по 9 классы.

Характеристика программы по ОБЖ.

На второй ступени образования обучающиеся получают следующие знания: о здоровом образе жизни, о ЧС локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения, а также знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Большое значение придается формированию у школьников навыков здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию умений по оказанию пострадавшим первой медицинской помощи.

Образовательная область «Искусство»

Характеристика программы по музыке

Программа направлена на развитие творческого воображения обучающихся, которое необходимо не только в искусстве, но и в любой области, в какой бы он затем не работал.

Увлечь детей, заинтересовать их музыкой, приблизить к ним это прекрасное искусство, способствовать благотворному воздействию на духовный мир обучающихся, на их нравственность, на их эстетические воззрения, на формирование их эстетического вкуса, научить любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, воспитать в обучающихся музыкальную культуру, как часть всей духовной культуры – вот основные задачи, которые решаются при преподавании данного курса.

Характеристика программы по изобразительному искусству

Задачи, реализуемые при изучении данного курса, могут быть определены следующим образом:

- эстетическое воспитание школьников, формирование их духовной культуры;

- воспитание уважительного отношения к труду живописца;
- развитие художественно-творческих способностей и склонностей обучающихся, фантазии, эмоционально-эстетического отношения к предметам и явлениям окружающей действительности;
- формирование творческой индивидуальности;
- обучение основам рисования с натуры, по памяти и воображению, передаче в рисунках формы, пропорций, объема, перспективы, светотени и композиции;
- знакомство с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего, приобретение к наследию отечественного и мирового искусства.

Программа предусматривает реализацию целостной системы изучения родного города, формирование и развитие духовной культуры личности обучающихся, воспитание нравственной позиции гражданина по отношению к родному городу, развитие гуманитарного мышления, для которого характерны: духовность, ассоциативность, образное восприятие мира, личностное отношение к себе, к миру, к деятельности, способность формировать необходимую «потребность в культуре», сознательное желание выразить, утвердить себя в творчестве.

Учебный план основной школы

Учебный план основной школы, реализующий программы основного общего образования, ориентирован на следующие классы:

Класс	Число классов-комплектов
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1

В целях реализации задач школы, направленных на формирование устойчивых базовых знаний по основным предметам учебного плана, повышение качества обучения как основного фактора успешной социализации и адаптации личности в современном информационно-технологическом обществе, в учебном плане значительное внимание уделено курсам, формирующим политехнические и общие социально-экономические знания, умения и навыки. Востребованность обществом и экономикой выпускников, владеющих знаниями в области технических и экономических дисциплин, ориентирует школу на включение в учебный план курсов, формирующих базовые теоретические знания и практические навыки в области информационно-коммуникационных технологий, экономики. В учебный план основной школы из компонента образовательного учреждения выделены часы на изучение предмета «Информатика и ИКТ» с 5-го класса, на изучение предмета «Экономика» - с 8-го класса. В учебных программах данных курсов соблюдается преемственность в обучении, что обеспечивается единой линией учебников учебно-методического комплекта.

Предмет «Искусство» реализуется через самостоятельные предметы «Музыка» в 5-7 классах (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» в 5-9 классах (1 час в неделю).

Годовой учебный план

Учебный план (недельный) для 5-9 классов

Федеральный компонент					
Учебные предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Английский язык	3	3	3	3	3
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
Природоведение	2				
Биология		1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Музыка	1	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3
Технологии	2	2	2	1	
Черчение				1	1
Элективные курсы					2
Региональный компонент и компонент ОУ	2	2	2	2	4
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Математика					1
Элективные курсы					1
ИТОГО	29	30	32	33	36

Учебный план (годовой) для 5-9 классов

Учебные предметы	5		6		7		8		9		Всего
Федеральный компонент											
Русский язык	6	210	6	210	4	140	3	105	2	70	735
Литература	2	70	2	70	2	70	2	70	3	105	385
Английский язык	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	525
История	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	350
Обществознание			1	35	1	35	1	35	1	35	140
География			1	35	2	70	2	70	2	70	245
Математика	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	875
Информатика и ИКТ							1	35	2	70	105
Природоведение	2	70									70
Биология			1	35	2	70	2	70	2	70	245
Физика					2	70	2	70	2	70	210

Химия							2	70	2	70	140
Музыка	1	35	1	35	1	35					105
Изобразительное искусство	1	35	1	35	1	35					105
Физическая культура	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105	525
Технологии	2	70	2	70	2	70	1	35			245
Черчение							1	35	1	35	70
Элективные курсы									2	70	70
Региональный компонент и компонент ОУ	2	70	2	70	2	70	2	70	4	140	420
История и культура Санкт-Петербурга	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	175
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	175
Математика									1	35	35
Элективные курсы									1	35	35
Итого	29	1015	30	1050	32	1120	33	1155	36	1260	5600

Предпрофильная подготовка

Представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе (10-11 класс). В 9абв классах проводятся элективные курсы “Теория и практика написания сочинений-рассуждений”, “Решение задач повышенной сложности по физике” и “Экология и краеведение”.

Элективный курс “Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста” направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Цель элективного курса состоит в том, чтобы подготовить девятиклассников к успешному выполнению части С новой формы: сформировать способность к созданию письменного высказывания на основе предложенного публицистического или художественного текста. В задачи данного курса входит обучение способам понимания текста, способам выражения понимания чужого, способам выражения собственной позиции, созданию текста типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д. Элективный курс “Теория и практика написания сочинений-рассуждений” (подготовка к выполнению части С экзамена по русскому языку в новой форме) рассчитан на 34 часа.

Элективный курс “Решение задач повышенной сложности по физике” предназначен для реализации предпрофильной подготовки учащихся 9-ых классов и в целях поддержки физико-математического профиля средней школы. Цель данного курса – научить учащихся, интересующихся предметами естественно-научного цикла, не только понимать физические явления и закономерности, но и применять их на практике. Умение решать задачи делает знания действенными, практически применимыми, позволяющими школьникам поступать и учиться в учебных заведениях естественно-научного профиля. Основная задача курса – научить школьников применять полученные знания при решении нестандартных задач, а также подготовить к сдаче ЕГЭ. В процессе реализации данной программы используются такие методы обучения: метод проблемного обучения, с помощью которого учащиеся получают эталон научного мышления; метод частично-поисковой деятельности, способствующий самостоятельному решению проблемы; исследовательский метод, который поможет школьникам овладеть способами решения задач нестандартного содержания. Курс рассчитан на 34 часа и предназначен для классов, в которых для изучения физики выделяется 2 часа в неделю.

Элективный курс “Экология и краеведение” рассчитан на 35 часов. Цель данного курса: повышение уровня экологической грамотности школьников, формирование системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде, развитие познавательной установки личности на решение проблем современного общества. Основные задачи курса: овладение основами экологии, формирование научных взглядов на природу, воспитание любви и бережного отношения к природе и ресурсам нашего края, развитие умений объективно оценивать хозяйственную обстановку на местности, применение правил природоохранного поведения в повседневной жизни.

5. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательной деятельности, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-ти дневной учебной неделе при соблюдении нормы максимально допустимой нагрузки школьников:

- в 5 классах – 29 часа;
- в 6 классах – 30 часов;
- в 7 классах – 32 часов;
- в 8 классах – 33 часов;
- в 9-х классов – 36 часов.

Занятия начинаются в 08.30

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Средняя наполняемость классов: 25 человека

Классы делятся на 2 группы для проведения занятий:

- по иностранному языку;
- при проведении занятий по информатике;
- при проведении занятий по предметам из образовательной области «Технологии».

Организационные:

Форма организации процесса обучения – классно-урочная с элементами лекционно-семинарской системы.

Учебный год делится на trimestры. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию СПб.

Домашние задания задаются в объеме, который обучающийся может выполнить за следующий временной интервал:

- в 4-5 классах – до 2 часов;
- в 6-8 классах – до 2,5 часа;
- в 9 классе – до 3,5 часов.

Образовательный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс раскрытия индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора и освоения образовательного маршрута.

В качестве **основных технологий** в основной школе используются:

- *Традиционные технологии:*

Системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;

- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Такая структура урока в сочетании с *дифференцированным подходом и организацией лично-ориентированного обучения* позволяет обучающимся успешно овладевать обязательным минимумом содержания образования.

- *Технологии активных форм и методов* (игровые технологии, работа в парах и малых группах, мастерские, дискуссии, деловые игры, конференции, практикумы, семинары).

- *Технологии проблемного обучения.*

Учителями нашей школы все в большем объеме используются *ИКТ-технологии.*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные уроки, «дни погружения»), способствуют возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

- *Здоровьесберегающие технологии*, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку.

6. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика освоения образовательной программы обеспечивается системой социально-психолого-валеологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

8. психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития обучающихся;
9. социально-педагогическую помощь обучающемуся;
10. становление самосознания;
11. медицинский контроль состояния здоровья детей.

В состав службы сопровождения входят:

1. Педагог-психолог.
2. Учитель-логопед.
3. Социальный педагог.
4. Медицинский работник.
5. Председатель МО учителей начальной школы.

Работа службы сопровождения направлена на:

1. содействие сохранению психического и физического здоровья детей;
2. формирование положительной мотивации к обучению и познавательной активности;
3. создание условий для успешной социализации;
4. изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
5. коррекцию разного рода затруднений возникающих у обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

7. Формы контроля и учета достижений обучающихся.

- Текущая успеваемость (контрольные работы, срезовые работы, тесты, рефераты, сочинения, творческие работы).
- Аттестация по итогам триместра.
- Все виды промежуточной аттестации личностных достижений обучающихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (трудовой, общественной) деятельности.
- Итоговая аттестация (годовые контрольные работы, экзамены).
- Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов учебного плана.

Учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности – награждение дипломами, грамотами, подарками.

**IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА
III ступень образования – среднее (полное) общее образование
(продолжительность обучения – 2 года).**

В школе реализуется общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

1. Целевое назначение программы.

Образовательная программа 3 ступени образования направлена на достижение обучающимися методологической компетентности в конкретной области, а также допрофессиональной компетентности в выбранной сфере наук, достаточных для решения актуальных для обучающихся проблем, достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.

Основными задачами в этой связи являются:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение согласованности, преемственности и непрерывности начального, основного и среднего образования (реализация принципа целостности содержания образования);
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- реализация личностно-ориентированного подхода, обуславливающего развивающий характер обучения;
- реализация идеи базового содержания образования как систематизированной совокупности минимума содержания по предметам Федерального и регионального базисного учебного плана, соответствующего уровню общекультурной компетентности и предметам;
- формирование потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации;
- формирование коммуникативной культуры, толерантности, терпимости к чужому мнению, готовности к сотрудничеству;
- формирование общекультурной компетентности, развитие духовных и нравственных ценностей, воспитание внутренней культуры, приобщение обучающихся к духовной, культурной, экономической и политической жизни Санкт-Петербурга, воспитание патриота своей страны и гражданина Мира.
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Решение данных задач осуществляется за счет:

- расширения перечня образовательных услуг, формированию готовности к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению учащихся (реализация школьного образовательного компонента);
- максимальное развитие образовательной среды школы за счет реализации основных и дополнительных программ, обеспечение органической связи основного и дополнительного образования и создания единого пространства учебной и внеклассной работы;
- использования возможностей учреждений науки, культуры и культурной среды Санкт-Петербурга;
- развитие международного сотрудничества и партнерства.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа

- Возраст: 14-17 лет.
- Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний.
- Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы основного общего образования.

Основанием для выбора данной образовательной программы, кроме того, являются: желание обучающихся и родителей, наличие профессиональная ориентации. Комплектование 10-х классов осуществляется в заявительном порядке.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

1. Доведение до родителей и обучающихся сведений о реализуемой образовательной программе в школе 536 и других ОУ города (формы предъявления информации: родительское собрание, информация на сайте образовательного учреждения, стендовая, собеседование с администрацией школы).
2. Изучение социального заказа, адресуемого школе (опросы, анкетирование, другие социологические методики)
3. Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов обучающихся, наличия мотивации к обучению по данной образовательной программе. Проведение педагогической диагностики (диагностическое отслеживание, анализ контрольных и срезовых работ, тестирование).
4. Анализ портфолио обучающихся.
5. Анализ состояния здоровья обучающихся.
6. Собеседование с обучающимися и их родителей с учителями и администрацией школы.

3. Ожидаемые результаты реализации программы.

- a. Успешное освоение дисциплин учебного плана, достижение уровня образованности, соответствующего государственному стандарту для образовательных учреждений.
- b. Сформированность мотивации к самообразованию и навыков самостоятельной познавательной деятельности.
- c. Готовность выпускника к непрерывному послешкольному образованию, выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута.
- d. Сформированность активной гражданской позиции, способности к сознательному участию в общественно-политической жизни страны.
- e. Сформированность у выпускников школы валеологической культуры.
- f. Достижение выпускниками школы уровня социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и реализации творческих способностей в трудовой, общественно-политической, культурно-досуговой, семейно-бытовой сферах жизни.
- g. Способность успешно решать значимые проблемы в различных сферах жизнедеятельности.

Основные формы работы, используемые с целью получения ожидаемого результата:

- Предметные недели.
- Праздники.
- Конкурсы различного уровня.
- Викторины.
- Участие в олимпиадах (школьный, районный и городской туры), международные и дистанционные Интернет-олимпиады.
- Участие в научно-практических конференциях.
- Кружки, консультации, индивидуальные занятия.

- Участие в районных и городских мероприятиях, в культурных и образовательных проектах различного уровня
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

4. Учебные программы

Образовательная область «Филология»

Характеристика программы по русскому языку.

Основные задачи курса в старших классах могут быть обозначены следующим образом:

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на надпредметной основе.

Характеристика программы по литературе.

Основная цель изучения литературы в основной школе – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской и зарубежной литературы.

Характеристика программы по иностранному языку

На III ступени обучения систематизируются языковые и социокультурные знания, приобретенные обучающимися на I и II ступенях обучения, углубляются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях официального и неофициального общения, развивается умение использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения, формируется социолингвистическая и социокультурная компетентность обучающихся.

Образовательная область «Математика».

Характеристика программы по алгебре и началам анализа

Цель курса – систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованиями функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. При изучении вопросов анализа широко используются наглядные соображения. Уровень строгости изложения определяется с учетом направленности изучения начала анализа и согласуется с уровнем строгости приложения изучаемого материала в смежных дисциплинах. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению дей-

ствительности и решению практических задач.

Характеристика программы по геометрии

Цель изучения курса - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений обучающихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических дисциплин и дальнейшее развитие логического мышления обучающихся.

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты.

Характеристика программы по информатике и ИКТ

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели различных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе и при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Образовательная область «Обществознание»

Характеристика программы по истории.

В 10-11 классах средней школы историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций модернизационной теории, прочно вошедшей в мировое обществоведение и историческую науку.

Отличительной чертой курса является соблюдение преемственности в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений. Предполагается раскрытие общее и особенное в развитии России и других стран мира. Авторы данной программы акцентируют внимание на огромном воспитательном потенциале курса, способствующему развитию патриотических чувств школьников, формированию у них гражданской позиции.

Также следует отметить аксиологическую направленность курса, которая заключается в неоднозначности оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристике разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава России, что способствует осознанию обучающимися современного

состояния российского общества, содействует формированию толерантности.

Характеристика программы по обществознанию.

В содержании настоящего курса наряду с повторением изученных в основной школе разделов предусматривается рассмотрение ряда новых актуальных аспектов обществоведческой проблематики на более высоком понятийном уровне, введение новых тем.

Цели курса:

- ознакомить обучающихся с основными представлениями по тому или иному вопросу обществознания, сложившимися в мировой культуре, не ограничиваясь как узким подходом в рассмотрении социальных процессов, так и рамками какой-либо идеологии;
- использовать проблемный метод обучения;
- соблюдать разумный баланс в содержании курса между теорией и ее практическим преломлением, акцентировать внимание обучающихся на том, что может им пригодиться в обычной, повседневной жизни гражданина, работника, члена семьи;
- стремиться по возможности уходить от абстрактных рассуждений по проблемам развития общества, культуры, человеческих взаимоотношений, раскрывать их на материале отечественной истории и культуры; рассматривать формирование патриотических взглядов и чувств как одну из частей национальной идеи.

Образовательная область «Естествознание».

Характеристика программы по биологии

Программа призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у обучающихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Изучение курса в 10-11 классах базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне.

Программой предусматривается изучение обучающимися теоретических и прикладных основ биологии. В ее содержании нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

Характеристика программы по географии

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» призвана сформировать у обучающихся знания о географическом положении стран, оценить их природно-ресурсный потенциал, дать хозяйственную оценку природных условий и ресурсов, познакомить с главными этапами исторического развития, развивать умения составлять экономико-географическую характеристику стран, использовать различные источники географической информации. Формировать нравственные ценности и эстетические отношения на основе изучения культуры разных народов.

Характеристика программы по физике

Изучение курса физики в 10-11 классах должно способствовать формированию и развитию у обучающихся следующих научных знаний и умений:

- знаний основ современных физических теорий;
- систематизации научной информации;

- выдвижения гипотез, планирования эксперимента или его моделирования;
- оценке погрешности измерений, совпадения результатов эксперимента с теорией, понимания границ применимости физических моделей и теорий.

Характеристика программы по химии.

Программа по химии для 10-11 классов является логическим продолжением курса основной школы. Результатом этого явилось то, что некоторые, преимущественно теоретические, темы основного курса химии рассматриваются снова, но уже на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Это делается осознанно с целью формирования единой целостной химической картины мира и для обеспечения преемственности между основной и старшей ступенями обучения.

Курс четко делится на две части, соответственно годам обучения: органическую и общую химию.

Образовательная область «Технология»

Программа ориентирована на освоение современных методов и технологий исследовательской деятельности. Формирует практические навыки работы по написанию исследовательских работ.

Образовательная область «Физическая культура» и «ОБЖ»

Характеристика программы по физической культуре.

На уроках физической культуры в 10-11 классах решаются следующие основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания:

- содействия гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирования общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширения двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирования умений их применять в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;
- формирования знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;
- закрепления потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирования адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развития целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшего развития психических процессов и обучения основам психической регуляции.

Характеристика программы по ОБЖ.

В результате освоения программы выпускники средней школы должны знать: правила

безопасного поведения на улицах и дорогах, правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения и них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических и неинфекционных заболеваниях, их причинных и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила поведения в повседневной жизни.

И в случае необходимости уметь применить полученные знания и умения в повседневной жизни.

Образовательная область «Искусство»

Характеристика программы по мировой художественной культуре

Основная цель курса – формирование представлений о художественной культуре как части духовной культуры, приобщение школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса обучающихся, повышение уровня их художественного развития. Курс ставит своей задачей выявить историческую логику развития художественного мышления через знакомство с выдающимися достижениями культуры, раскрыть его закономерности, показать основные этапы и периоды становления систем художественно-образного видения мира и разные эпохи у различных народов Земли.

Учебный план средней школы

В ГБОУ № 536 с 2005 г. введено и апробируется обучение по профилям:

- универсальный (10а и 11а)
- физико-математический (10б)

Учебный план ОУ для 10-11х классов сформирован на основе рекомендаций, данных в приложении к распоряжению КО от 11.04.2012 № 1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год, без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность уроков в 10-11х классах 45 минут.

Учебный план для 10-11х классов включает в себя:

- обязательные образовательные учебные предметы;
- предметы, поддерживающие профиль;
- региональный компонент;
- компонент образовательного учреждения.

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: «Русский язык», «Литература», «Математика», «География», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Естествознание» (на этапе переходного периода данный курс реализуется путем преподавания линейных предметов – физики, химии, биологии, каждый из этих пред-

метов преподается на базовом уровне: химия -2 часа в неделю в 10 и 11м классах, физика – 2 часа в неделю в 10а, биология – 2 часа в неделю в 10х классах, 2 часа в неделю в 11а классе).

В 10б и 11а классах по 1 часу из регионального компонента используется для преподавания предмета «Мировая художественная культура», входящего в вариативную часть федерального компонента учебного плана. Данный курс позволяет эффективно реализовать идею современной философии образования, освоить культурное наследие, выработанное человечеством в ходе всей истории. Введение данного курса обусловлено необходимостью повышения общего уровня культуры учащихся. Кроме того, данный курс является обобщающим по отношению к образовательной области «Искусство» на уровне начальной и основной школы, обеспечивает преемственность на разных ступенях образования.

Курс «светочи России» разработан для преподавания в 10 и 11 классах общеобразовательной школы. Его содержание, принципы построения программы и методическая система преподавания имеют целью формирование личности школьника как гражданина и патриота своей страны.

Необходимость целенаправленного формирования личности школьника продиктована жизнью. Проблема мировоззренческой направленности учебно-воспитательного процесса становится злободневной. Одной из важнейших задач государства должна стать задача воспитания гражданина и патриота своей страны, России. Школа должна сформировать гражданское самосознание, мировоззренческий идеал – служение своему народу. Стержень просвещения – история.

Региональный компонент представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11х классах.

В универсальном профиле (10а, 11а) на уровне, поддерживающем профиль, изучаются предметы: русский язык, история, технология исследовательской деятельности, информатика и ИКТ, английский язык, биология.

Учебный предмет «Обществознание» в сочетании с элективными курсами представляет комплекс знаний отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

В физико-математическом профиле (10б) на уровне, поддерживающем профиль, изучаются предметы: математика, физика, информатика и ИКТ.

В связи с этим в вариативной части учебного плана *дополнительные часы* предусмотрены для *расширенного изучения* следующих курсов:

- Математика - по 2 часа в неделю
- Информатика и ИКТ - по 2 часа в неделю
- Физика – по 3 часа в неделю

Универсальный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов			
	10 а	х35	11а	35
1.Федеральный компонент				
Базовые общеобразовательные учебные предметы				
Русский язык	2	70	2	70
Литература	3	105	3	105
Иностранный язык (английский язык)	3	105	3	105
Информатика	3	105	3	105
История	2	70	2	70
Физика	2	70	4	140

Химия	2	70	2	70
Биология	2	70	2	70
Физическая культура	3	105	3	105
Математика	4	140	5	175
Обществознание	2	70	2	70
География	2	70		
2. Региональный компонент				
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35
Мировая художественная культура			1	35
Технология исследовательской деятельности	1	35		
3. Компонент образовательного учреждения				
Элективный курс	2	70	2	70
Решение задач повышенной сложности (математика)	1	35	1	35
Курс "Светочи и святыни России"	1	35		
Подготовка к ЕГЭ (русский язык)	1	35	1	35
ИТОГО	37	1295	37	1295

Физико-математический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов			
	10б	х35		
1. Федеральный компонент				
Базовые общеобразовательные учебные предметы				
Русский язык	1	35		
Литература	3	105		
Иностранный язык (английский язык)	3	105		
Обществознание	2	70		
История	2	70		
Химия	1	35		
Биология	1	35		
География	1	35		
Физическая культура	3	105		
Математика	6	210		
Информатика	3	105		
Физика	5	175		
2. Региональный компонент				
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35		
Мировая художественная культура	1	35		
3. Компонент образовательного учреждения				
Химия	1	35		
Биология	1	35		
Технология исследовательской деятельности	1	35		
Подготовка к ЕГЭ (русский язык)	1	35		
ИТОГО	37	1295		

1. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательной деятельности, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-ти дневной учебной неделе при соблюдении нормы максимально допустимой нагрузки школьников в 10-11-х классов – 37 часов в неделю.

Занятия начинаются в 08.30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Средняя наполняемость классов: 25 человека

Классы делятся на 2 группы для проведения занятий:

- по иностранному языку;
- при проведении занятий по информатике;
- при проведении занятий по физической культуре.

Индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные занятия, консультации и занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Организационные:

Форма организации процесса обучения – классно-урочная с элементами лекционно-семинарской системы.

Учебный год делится на полугодия.

Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию СПб.

Домашние задания задаются в объеме, который обучающийся может выполнить за следующий временной интервал:

- в 10-11 классах – до 3,5 часов.

Образовательный процесс на третьей ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс раскрытия индивидуальности и формирования личности обучающегося. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора и освоения образовательного маршрута.

В качестве **основных технологий** в основной школе используются:

- *Традиционные технологии:*

Системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Такая структура урока в сочетании с *дифференцированным подходом и организацией лично-ориентированного обучения* позволяет обучающимся успешно овладеть обязательным минимумом содержания образования.

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

В старшей школе при изучении многих предметов используется лекционно-семинарско-зачетная система.

- *Технологии активных форм и методов* (игровые технологии, работа в парах и малых группах, мастерские, дискуссии, деловые игры, конференции, практикумы, семинары).
- *Технологии проблемного обучения.*

Учителями нашей школы все в большем объеме используются *ИКТ-технологии.*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные уроки, «дни погружения»), способствуют возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

- *Здоровьесберегающие технологии,* направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку.
- *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Использование данных технологий способствует повышению уровня мотивации к обучению и познавательного интереса. Организация образовательного пространства школы дает обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Реализуются через проведение консультаций, индивидуальных занятий и кружковую работу и направлены на углубление и расширение содержания образования.

Общей чертой реализуемых в старшей школе технологий является их ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном самообразовании.

2. *Формы контроля и учета достижений обучающихся.*

- Текущая успеваемость (контрольные работы, зачеты, срезные работы, тесты, рефераты, сочинения, творческие работы).
- Аттестация по итогам полугодия.
- Все виды промежуточная аттестация личностных достижений обучающихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (трудовой, общественной) деятельности.
- Итоговая аттестация (годовые контрольные работы, экзамены).
- Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов учебного плана.

Учет достижений учащихся во внеурочной деятельности – награждение дипломами, грамотами, подарками.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исходя из целей и ценностей, принятых в образовательном учреждении, педагогический коллектив считает, что главными результатами освоения обучающимися предложенной образовательной программы являются:

- выполнение обучающимися требований федерального образовательного стандарта;
- выполнение обучающимися требований Петербургского образовательного стандарта;
- выполнение обучающимися требований «школьного» компонента образовательного стандарта, т.е. тех целей образования, которые приняты к реализации в школе;
- достижение выпускниками уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.

При выборе форм аттестации обучающихся администрация школы и преподаватель стремятся придерживаться принципа преемственности между начальной, основной и средней школой.

Возможные формы аттестации, контроля и учета достижения обучающихся

1. Текущая успеваемость.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется по 5-бальной системе.

Основные формы контроля: тестирование, устные ответы, срезовые работы, сочинения, лабораторные и контрольные работы, зачеты, защита проектов.

2. Промежуточная аттестация.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная со 2 класса. Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, тестирование, контрольная работа.

На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся не более двух предметов. При ее проведении ОУ учитывает положения Закона «Об образовании», иных нормативных актов РФ, рекомендаций Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга.

3. Итоговая аттестация.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, проводимой в форме экзамена.

4. Личностные достижения обучающихся.

Формой учета личностных достижений, реализуемые в рамках заявленной образовательной программы является *портфолио обучающегося*, в котором фиксируется его участие в предметных олимпиадах, праздниках, викторинах, конкурсах, выполнение творческих работ, исследовательских работ, проектов и т.п.

VI. МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА.

1. Сформированность интеллектуальных умений и навыков:

- систематизировать (систематизация и расширение представлений о предметах и явлениях природы);
- анализировать;
- моделировать;
- конструировать (практическое изготовление моделей изучаемых объектов).

2. Организация учебного труда:

- умеет работать по заданному алгоритму;
- владеет пооперационным контролем учебной работы – своей и товарища;
- оценивает учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя;
- может провести фрагмент урока.

3. Работа с книгой и другими источниками информации.

Владеет разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – ориентировочно 90-110 слов в минуту.

В работе с учебником умеет:

- самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам его приложения;
- умеет работать со словарями;
- при изучении нового материала самостоятельно составляет план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов;
- при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации.

При работе с текстом, воспринимаемым на слух, умеет:

- воспроизвести основные смысловые компоненты прослушанного;
- записать основные положения элементами стенографии;
- анализировать ответ;
- дать оценку прослушанному рассказу, радиопередаче, видеофрагменту.

Библиотечно-библиографические умения и навыки:

- ориентируется в каталожной карточке;
- пользуется справочной и энциклопедической литературой.

4. Культура устной и письменной речи.

В технике устной речи:

- отвечает на вопросы различного характера, связанные с темой;
- ведет диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций;
- умеет отвечать по готовому плану;
- самостоятельно строит небольшой рассказ;
- умеет пересказать главное из прочитанного или прослушанного текста;
- связно излагает последовательность своих учебных действий;
- умеет передать свое впечатление от радио-, теле-, видеопередачи.

В технике письменной речи владеет новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи. Темп письма – ориентировочно 30 знаков в минуту.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЕВЯТОГО КЛАССА

1. Сформированность интеллектуальных умений и навыков:

- сравнить, вычленив в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение;
- действовать по заданному алгоритму и конструировать новые;
- моделировать (предметное и знаковое), моделировать структуру объекта и его поведение, ввести исследования на модели, воспроизводящей определенные геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики оригинала;
- прогнозировать (разработка прогноза при проведении химического, биологического и физического эксперимента).

2. Организация учебного труда:

- умеет составить индивидуальный план и работать по нему;
- определяет и анализирует средства выполнения индивидуального плана;
- осуществляет самоконтроль и дает самооценку своей учебной деятельности по индивидуальному плану обучения;
- умеет сконструировать и дать урок по теме для обучающихся младшего возраста.

3. Работа с книгой и другими источниками информации.

- Владеет техникой выразительного чтения.

- При работе с текстом умеет самостоятельно изучить тему при этом владеет умениями:

- устанавливать межпредметные связи;
- пользоваться сформированным приемом выделения главного;
- передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации;
- самостоятельно составляет логические схемы типовых ответов;
- использовать знания в нестандартных ситуациях;
- обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы.

- При прослушивании различных текстов умеет:

- соединять восприятие содержания текста с записями основных положений в виде плана, тезисов или конспекта;
- воспроизводить основные мысли прослушанного в виде рецензии;
- записать основные положения элементами стенографии;
- аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи;
- использовать в своей речи содержание радио-, телепередач, аудиозаписи.

Библиотечно-библиографические умения и навыки:

- в работе с критической литературой умеет находить ее в каталогах и карточках, использовать списки литературы внутри книг;
- владеет техникой работы с периодическими изданиями;
- владеет навыком работы с электронным каталогом.
- владеет методами и формами рекламы литературных произведений.

3. Культура устной и письменной речи.

В технике устной речи:

- ведет диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации;

- самостоятельно конструирует и проводит урок, излагая материал из нескольких источников с привлечением экранно-звуковых средств;
- различает и обоснованно выбирает тип ответа.

В *технике письменной речи* умеет использовать основные виды письменных работ: выписывание цитат, запись под диктовку, изложение, сочинение, тезисы, конспект, отзыв, рецензия на ответ, заметка, объявление, протокол, заявление, автобиография, характеристика.

В рабочих тетрадях умеет пользоваться необходимыми сокращениями слов. Темп письма – ориентировочно – 50-70 знаков в минуту.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОДИННАДЦАТОГО КЛАССА

1. Организация учебного труда:

- умеет самокритично оценить результаты работы по индивидуальному плану обучения и представить их педагогам школы;
- умеет организовать научно-практическую конференцию, олимпиаду, панораму научных идей для обучающихся младших классов.

2. Работа с книгой и другими источниками информации.

- *В процессе чтения:*

- владеет системой сформированных навыков чтения;
- самостоятельно определяет цель чтения;
- выбирает вид чтения и его темп, формы извлечения и систематизации информации в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации.
Темп чтения - не менее 150 слов в минуту.

- *Владеет умениями и навыками самостоятельной работы с текстами школьной программы:*

- определяет основное содержание при выполнении индивидуального плана обучения;
- анализирует материал;
- выявляет аналогии;
- фиксирует основное содержание в записях;
- владеет приемами систематизации учебного материала внутри учебного предмета;
- творчески применяет знания в измененных условиях;
- владеет навыком аналитического подхода к текстам, воспринимаемым на слух, использует различные записи в процессе прослушивания текстов.

Библиотечно-библиографические умения и навыки:

- библиотечно-библиографические умения и навыки применяет при систематической работе с различной литературой в библиотеке над индивидуальным планом обучения;
- в короткий срок подбирает необходимую литературу;
- использует рациональные способы ознакомления с нею;
- систематизирует информацию;
- свободно работает с любым видом каталогов, включая электронный;
- конструирует и проводит библиотечные уроки, выставки, литературные вечера.

4. Культура устной и письменной речи.

В технике устной речи умеет:

- аргументировать свои высказывания;
- свободно владеть основными типами ответов;
- рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавать анализу законченную форму.

В технике письменной речи владеет научным изложением текстового материала по какой-либо проблеме.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Указанные условия подразделяются на две группы:

- а) нормативные;
- б) организационные.

Кроме вышеназванных групп условий в разделе будет дана характеристика кадрового состава педагогов, осуществляющих учебный процесс, а также освещены вопросы организации внеурочной работы с обучающимися.

1. Организация учебного процесса.

1.1. ОУ в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании» и другими Федеральными Законами; Указами и распоряжениями президента Российской Федерации; постановлениями Правительства Российской Федерации; Типовым положением об образовательном учреждении, законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образования всех уровней; а также Уставом и локальными актами образовательного учреждений.

1.2. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются учебным планом (разбивка содержания Образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно).

1.3. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику пяти и шестидневной рабочей недели с одним или двумя выходными в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количество учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой нагрузки на обучающегося.

Организована работа 4 групп продленного дня.

1.4. Расписание занятий составляется с участием медицинских работников ОУ, утверждается приказом директора ОУ; расписание соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

1.5. Режим работы ОУ:

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-пятница с 8.00 до 20.00. Суббота с 8.00 до 16.00 час. В воскресенье и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 8.30 утра. Проведение "нулевых" уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Продолжительность урока в 1-ом классе – 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут, перемены – от 10 до 20 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, в 2-3 классах – не менее 34 недель, в 5-11 классах не менее 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год делится на три триместра (два полугодия в средней школе), являющиеся периодами, по завершению которых выставляются оценки за текущее освоение образовательной программы.

1.6. Наполняемость классов и деление классов на группы при изучении отдельных предметов осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

1.7. Организация учебного процесса проводится с соблюдением всех санитарных норм и правил и выполнением гигиенических требований.

1.8. Безопасность учащихся обеспечивается охранной и пожарной сигнализациями, дежурством администрации школы, педагогов и учащихся старшей школы, охранником.

2. Педагогические кадры.

В школе работают 63 педагога, 7 педагогов дополнительного образования.

Средний возраст педагогов – 38 лет.

Средний педагогический стаж учителей составляет 18 лет, почти 50% педагогов имеют стаж свыше 10 лет. Сотрудничеством учителей разных поколений обеспечивается преемственность профессионального опыта и педагогических традиций.

Имеют:

высшую квалификационную категорию - 16 чел

первую квалификационную категорию - 7 чел.

Успешная педагогическая деятельность учителей отмечена наградами различного уровня:

- имеющих звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 учитель;

- имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ» – 9 учителей;

- Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1;

В школе работает служба сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники.

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию. Качественные характеристики педагогического коллектива постоянно улучшаются:

- увеличилось количество педагогов, работающих в образовательном учреждении на постоянной основе;
- возросла доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в том числе первую и высшую;
- сотрудники продолжают обучение в высших учебных заведениях;
- учителя школы проходят обучение на годичных и краткосрочных курсах на базе АППО и НМЦ Московского района СПб

3. Внеурочная работа и дополнительное образование.

Внеурочная работа является составной частью образовательного процесса, главный принцип которого – создание равных для всех школьников условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в ее саморазвитии и самоопределении.

Программа внеучебной деятельности реализуется через систему элективных курсов и работу кружков (ОДОб), при создании которых учитываются потребности и интересы детей.

В школе организована и работает сеть кружков: Юный турист, Ориентирование, Мини-футбол, Настольный теннис, ОФП (тренажеры), Каратэ, Народный танец, Русская традиционная культура, Маленький музыкант (хор), Народные муз. Инструменты, Русская фольклорная азбука, Мир в красках, ИЗО-студия, Исторический клуб старшеклассников, Исторический Клуб «Автобус», Юный стрелок, Мир книг (библиотечный), Шаг в XXI век (лидер), Юный экскурсовод, Будь здоров, Занимательно о физике, Царственное слово, Занимательно о химии.

С сентября 2006 на территории школы работает многофункциональный спортивный стадион, на котором проводятся как школьные мероприятия, так и районные.

С 1998 года в школе работает лицензированный музей имени Народного Учителя СССР Т.И.Гончаровой.

Реализации основной цели дополнительного образования – обеспечения условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, способствует установление социальных связей

Большая работа проводится в школе по реализации программы «Здоровье».

Проанализировав всю совокупность организационно-педагогических условий, имеющих в нашей школе, можно сделать вывод, что данные условия объективно способствуют реализации образовательной программы.

VIII. ДИАГНОСТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения обучающимися материала, о развитии их личности.

Для решения этой задачи в течение ряда лет ведется работа и накапливается материал:

- по учету познавательных достижений обучающихся;
- по характеристике уровня академической успеваемости, качеству знаний обучающихся в соответствии с образовательными стандартами в динамике по годам обучения;
- по разработке и использованию дидактических материалов
- по набору материалов для проведения промежуточной аттестации.

Ведется учет достижений обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, других конкурсах и смотрах и т.д.

Фиксируется уровень академической успеваемости обучающихся по триместрам, полугодиям, проводятся срезовые диагностические работы и диагностические исследования к педсоветам. Формируются портфолио обучающихся.

Сведения о результатах диагностики доводятся до обучающихся и их родителей.

Оперативная диагностика проводится стабильно в рамках реализации Образовательной программы. Ее данные позволяют эффективно прогнозировать и проектировать учебно-воспитательный процесс, корректировать проблемные ситуации, дидактически и психологически грамотно координировать работу педагогов школы с обучающимися и их родителями.

Х. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

1. Порядок приема в образовательное учреждение.

1.1. Порядок приема обучающихся в Образовательное учреждение устанавливается согласно ст.16 Закона РФ “Об образовании”. Прием обучающихся в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема обучающихся в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, утвержденным Комитетом по образованию и Правилами о приеме обучающихся в Образовательное учреждение, разработанным Образовательным учреждением.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан и другие вопросы, касающиеся приема лиц для обучения в Образовательное учреждение, не предусмотренные Уставом и Правилами приёма обучающихся в Образовательное учреждение, разрешаются совместно с Администрацией района.

1.2. Прием детей в образовательное учреждение для обучения осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 13.01.1996 N 12-ФЗ);
- Федеральным законом от 19.02.1993 N 4528-1 "О беженцах" (в редакции Федерального закона от 28.06.1997 N 95-ФЗ);
- Законом Российской Федерации от 19.02.1993 N 4530-1 "О вынужденных переселенцах" (в редакции Федерального закона от 20.12.1995 N 202-ФЗ);
- Федеральным законом "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ;
- Федеральным законом от 25.07.2002 N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 N 444 "О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации";
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 N 196;
- Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.09.1997 N 1204;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 21.03.2003 N 03-51-57 №13-03 "Рекомендации по организации приема в первый класс";
- нормативными правовыми актами Комитета по образованию;
- статьей 2 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 18.07.2006 N 109-ФЗ "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" (далее – Закон 109-ФЗ);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.02.2005 № 37-р "Об утверждении порядка приема детей в государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга" (в редакции Распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.10.2007 N 1325-р, от 25.03.2011 N 482-р, от 13.07.2011 N 1375-р) и другими нормативными правовыми актами Комитета по образованию;
- Уставом образовательного учреждения;
- локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими порядок приема, и настоящим Правилами.

1.3. При приеме в образовательное учреждение для обучения наличие гражданства Российской Федерации у ребенка, не достигшего возраста 14 лет, по выбору его ро-

дителей или других законных представителей удостоверяется документом, установленным Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 N 444 "О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации".

1.4. Порядок приема иностранных граждан, лиц без гражданства и их учет осуществляется на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»,

1.5. Ребенок, не являющийся гражданином Российской Федерации, принимается в образовательное учреждение по направлению администрации Московского района.

1.6. При подаче заявления поступающие, родители (законные представители) обязаны:

✓ ознакомиться с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, Правилами о приеме обучающихся в образовательное учреждение и порядком подачи апелляции;

✓ представить документ, удостоверяющий личность заявителя, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя.

1.7. При приеме ребенка Образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом образовательного учреждения, с лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Образовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет поступающим, родителям (законным представителям) возможность ознакомиться с содержанием образовательных программ.

1.8. Администрация образовательного учреждения может отказать гражданам в приеме их детей в следующих случаях:

- по причине отсутствия вакантных мест;

1.9. Преимущественным правом при зачислении в образовательное учреждение пользуются:

- дети, проживающие в непосредственной близости от образовательного учреждения;
- дети военнослужащих по месту жительства их семей (ФЗ от 14.03.2009 № 34);
- дети сотрудников полиции по месту жительства их семей (ФЗ от 07.02.2011 № 3).

1.10. В первые классы Образовательного учреждения принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в Образовательное учреждение детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Прием граждан в 1 - е классы проводится в заявительном порядке в период с 1 апреля текущего года. Родители (законные представители) несут ответственность за своевременность подачи заявлений

1.11. Зачисление ребенка в 1-й класс образовательного учреждения производится образовательным учреждением на основании документов.

а) Если ребенок является гражданином Российской Федерации, родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заявление родителя (законного представителя) ребенка;
- медицинскую карту ребенка (справки о возможности обучения в общеобразовательном учреждении);
- копию свидетельства о рождении.

б) Если ребенок не является гражданином Российской Федерации, родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заявление родителя (законного представителя) ребенка;
- медицинскую карту ребенка (справку о возможности обучения в общеобразовательном учреждении);
- заграничный паспорт ребенка;
- документы, подтверждающих законность пребывания (проживания) ребенка в Российской Федерации: вид на жительство, либо разрешение на временное проживание, либо виза и (или) миграционная карта, либо иные документы, предусмотрен-

ные федеральным законом или международным договором Российской Федерации;

1.12. Для приема ребенка во 2-й и последующие классы образовательного учреждения родитель (законный представитель) подает в образовательное учреждение заявление, к которому прилагаются документы, указанные в пункте 2.6 настоящего Положения, а также передает личное дело обучающегося, выданное образовательным учреждением, в котором ребенок обучался ранее. При достижении ребенком 14-летнего возраста вместо копии документа, удостоверяющего наличие у ребенка гражданства Российской Федерации, представляется копия его паспорта гражданина Российской Федерации или иного документа, определенного федеральным законом, удостоверяющего личность гражданина Российской Федерации.

1.13. При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в Образовательное учреждение могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) общего образования: в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня; ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и/или самообразования.

1.14. Зачисление в образовательное учреждение оформляется приказом директора образовательного учреждения не позднее 31 августа текущего года, и доводится до сведения родителей (законных представителей).

1.15. Количество классов в Образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость классов, групп продленного дня, групп дополнительного образования для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

2. Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся является одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива, так как только совместными усилиями педагогов и родителей можно добиться положительных результатов в вопросе обучения и воспитания детей, сделать образовательный процесс более эффективным. Поэтому в школе за последние годы сложилась и достаточно успешно действует система работы с родителями наших учеников.

В марте месяце каждого года проводится родительское собрание с родителями будущих первоклассников, на котором учителя начальной школы и представители администрации знакомят их с образовательной программой школы, с условиями, в которых проходит образовательный процесс, рассказывают об Образовательной программе школы и об особенностях программы начальной школы.

С октября по май дети могут пройти обучение на подготовительных курсах, а родители поближе познакомиться с учителями, которые будут работать в первых классах. В конце мая – начале июня дети выполняют психологическую диагностическую работу, результаты которой помогает им лучше подготовиться к школе.

Не реже одного раза в четверть проходят тематические родительские собрания, традиционными стали «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут посетить уроки и встретиться с учителями, посетить выставки творческих работ обучающихся.

Большую помощь в работе школе оказывает родительский комитет. Многие родители с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Существует также система работы и с родителями трудных и неуспевающих учеников.

Не реже одного раза в год проводится анкетирование родителей по вопросам организации учебно-воспитательной работы.

Всю необходимую информацию об организации учебного процесса родители могут получить у администрации школы, из материалов, размещенных на тематических стендах в школе и на официальном сайте образовательного учреждения.